

平成27年度 自己評価

| 基本項目 | | もう少し | ふつう | できた | 無記入 |
|-----------------|--|------|-----|-----|-----|
| 1 | 保育所保育指針を理解している。 | 4 | 11 | 8 | 0 |
| 2 | 法人の理念・方針・保育目標を理解している。 | 2 | 10 | 11 | 0 |
| 3 | 園の全体的な計画(単年度事業計画及び保育課程)を理解している。 | 3 | 11 | 9 | 0 |
| 4 | 年度初めには園の保育課程に基づいた保育計画を立案し、各期毎に振り返り次年度に反映させている。 | 8 | 6 | 8 | 1 |
| 5 | 定期的に自己評価・自己目標達成シートを見直し、保育の改善と目標設定に努めている。 | 8 | 8 | 7 | 0 |
| 6 | 保育者自身も自主的に創意工夫した保育計画や実践となるように努めている。 | 4 | 9 | 10 | 0 |
| 7 | 自身の保育について良さまたは課題を認識している。 | 2 | 13 | 8 | 0 |
| 8 | 保育雑誌や専門書などで保育情報や自己研鑽に努めている。 | 5 | 10 | 8 | 0 |
| 9 | 業務上知り得た個人情報などの秘密を守っている。 | 0 | 5 | 18 | 0 |
| 対子どもとの関わり(人権擁護) | | | | | |
| <生命の保持・心の安定> | | もう少し | ふつう | できた | 無記入 |
| 1 | 子どもの発達には愛着関係→受容関係→信頼関係と一連の流れを理解して接している。 | 0 | 8 | 14 | 1 |

| | | | | | |
|--------------------------|---|------|-----|-----|-----|
| 2 | 個々の生理的欲求や子どものサイン等を受止めて、少しずつ満たされるように配慮して保育をしている。 | 0 | 7 | 15 | 1 |
| 3 | 子どもには肯定的な姿勢と言葉で穏やかに接し、子どもの思いやサイン、心の動きをくみ取りながら保育をしている。 | 0 | 13 | 9 | 1 |
| 4 | 制止やせかす言葉を不必要に使わず、個々に合わせた見通しを持った言葉かけで対応をしている。 | 5 | 7 | 5 | 1 |
| 5 | 子どもたちに「あとで」などと待たせず、なるべくその場で対応している。 | 6 | 14 | 2 | 1 |
| 6 | マニュアル「NGワード」を意識して保育を実施している。 | 3 | 13 | 5 | 2 |
| <健康(食事)・安全> | | もう少し | ふつう | できた | 無記入 |
| 7 | 食事や排泄などの生活能力向上に子ども自ら取り組むように配慮している。 | 0 | 12 | 11 | 0 |
| 8 | 食事やおやつを楽しく食べられる雰囲気づくりをしている。 | 1 | 12 | 10 | 0 |
| 9 | 子どもが育てたものを調理するなど食育に心がけている。 | 3 | 7 | 13 | 0 |
| 10 | 食べることが好きになり苦手なメニューが少しずつ減らしていける食事を保育者が心がけている。 | 1 | 11 | 11 | 0 |
| 11 | トイレの後や食前の手洗いなど、清潔にする習慣がつくよう働きかけている。 | 1 | 10 | 12 | 0 |
| 12 | 脳を使う取組みや体を動かすことが好きになるような活動を心がけている。 | 6 | 12 | 4 | 0 |
| 13 | 危険を意識して行動できるように、安全について子どもたちと話し合い進めている。 | 6 | 8 | 14 | 0 |
| <人とのかかわり> | | もう少し | ふつう | できた | 無記入 |
| 14 | 異年齢保育を通じて尊敬や敬愛の心が育つように配慮している。 | 0 | 11 | 11 | 1 |
| 15 | 子ども同士が互いの気持ちや発言を受け入れられるように配慮している。 | 0 | 9 | 13 | 1 |

| | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|------|-----|-----|-----|
| 16 | 年齢や発達に応じて順番を守るなどのルールが身につくように配慮している。 | 1 | 11 | 10 | 1 |
| 17 | 保育環境を通して共用の道具や遊具を大事にする気持ちを育くむようにしている。 | 2 | 14 | 6 | 1 |
| 18 | 外国籍、又は文化の違う人に親しみを持つ機会をつくっている。 | 7 | 8 | 7 | 1 |
| 19 | 地域の人や高齢者と親しむ機会をつくっている。 | 9 | 8 | 0 | 1 |
| 20 | 家族が好きで家族を大切にすることを育てている。 | 2 | 17 | 3 | 1 |
| <表現活動> | | もう少し | ふつう | できた | 無記入 |
| 21 | 美しいものに感動したり、イメージを広げたりする機会をつくっている。 | 1 | 11 | 10 | 1 |
| 22 | 感じたことや考えたことを自由に表現する機会をつくっている。 | 4 | 11 | 7 | 1 |
| 23 | 子どもが自由に歌ったり、踊ったりすることを楽しめるようにしている。 | 1 | 10 | 11 | 1 |
| 24 | 四季を感じて様々な素材や用具を提供し創意工夫して遊べるようにしている。 | 4 | 11 | 7 | 1 |
| 25 | 子どもの作品を大切に扱い、工夫して飾るなどしている。 | 6 | 11 | 5 | 1 |
| 26 | 作品を飾る時は、観る側の気持ちを考えコメントを付けている | 11 | 8 | 3 | 1 |
| | | | | | |
| <言葉> | | もう少し | ふつう | できた | 無記入 |
| 27 | 心を込めた挨拶や丁寧な言葉を使って会話を楽しむことを心がけている。 | 3 | 8 | 11 | 1 |
| 28 | 赤ちゃん言葉は極力使わず適切な言葉で話している。 | 1 | 12 | 9 | 1 |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|------|-----|-----|-----|
| 29 | 「ありがとう」「ごめんなさい」などの言葉を相手の気持ちを大切に伝えて伝えている。 | 0 | 7 | 15 | 1 |
| 30 | 保育者は困った時、解らない時には子どもが安心して尋ねられる雰囲気をつくっている。 | 1 | 14 | 7 | 1 |
| 31 | 一日一度は子どもが人前で話をする(自己表現)場面を設け、相手にわかりやすく話せるよう援助している。 | 9 | 11 | 2 | 1 |
| 32 | 読み聞かせの際は言葉の楽しさなどが伝わるように配慮している。 | 0 | 10 | 12 | 1 |
| 33 | 読み聞かせの際はストーリーの内容や気になった事等、子どもの意見も引き出すような言葉かけや発表する場なども心がけている | 2 | 12 | 8 | 1 |
| 保育環境 | | | | | |
| <環境づくり～心地よい生活の場> | | もう少し | ふつう | できた | 無記入 |
| 1 | ひとりひとりが安心して過ごせる環境づくりを心掛けている。 | 0 | 12 | 10 | 1 |
| 2 | 自然とのふれあいを大切に心が豊かになるよう配慮している。 | 1 | 8 | 13 | 1 |
| 3 | 四季に応じて、保育室の環境を整えている。 | 4 | 10 | 8 | 1 |
| 4 | 保育室の温度や湿度、通風に配慮している。 | 1 | 14 | 7 | 1 |

| | | | | | |
|----------------------------|--|------|-----|-----|-----|
| 5 | 子どもの遊びを妨げない適切な声の大きさに接している。 | 8 | 11 | 3 | 1 |
| 6 | 子どもが不安になったり、話しかけてきたりしたときに 応じられるようにしている。 | 0 | 8 | 14 | 1 |
| 7 | トイレや手洗い場を清潔に保っている。 | 0 | 11 | 12 | 1 |
| 8 | 遊具、おもちゃ、砂場などの点検や消毒を定期的に行っている。 | 3 | 11 | 9 | 1 |
| 9 | 必要な場所に転倒防止対策をしている。 | 4 | 13 | 4 | 1 |
| 10 | 不審者などの侵入を防ぐ対策をしている。 | 3 | 15 | 4 | 1 |
| 11 | 笑顔を大切にしている肯定的な姿勢(言葉と態度)で保育を行っている。 | 1 | 9 | 12 | 1 |
| 12 | 保育者は常に整理と整頓を心がけて保育室を設えている。 | 2 | 10 | 10 | 1 |
| <環境づくり～成長を促す> | | もう少し | ふつう | できた | 無記入 |
| 13 | 発達に合った玩具や子どもが遊び込める玩具・遊具(少し難しい)を用意している。 | 5 | 14 | 3 | 1 |
| 14 | 子どもの導線を考えて、遊具や用具などを配置している。 | 2 | 11 | 9 | 1 |
| 15 | 子どもが身近な動植物にふれあう機会をつくり、同時に命の尊さも 伝え一緒に考える事を大切にしている。 | 1 | 6 | 15 | 1 |
| 16 | ひとり1人の興味に合わせて、好きな遊びがができる時間と空間を 設けている。 | 1 | 8 | 13 | 1 |
| 17 | 園外保育で、公共機関などを利用し、地域に興味を 持てるようにしている。 | 0 | 11 | 11 | 1 |
| 18 | 伝統的な行事を生活のなかに取り入れている。 | 6 | 10 | 6 | 1 |
| 19 | 生活や環境の中で標識や文字・数・数字・数詞に関心をもつ 工夫をしている。 | 5 | 13 | 4 | 1 |
| 20 | 主体的な遊びとなるよう保育者は遊びが定着した後は観察者の 役割を担っている。 | 0 | 12 | 10 | 1 |
| 21 | 子どもの育ちを軽視せず、やりたい気持ちやできる事を尊重して 保育を進めている。 | 1 | 12 | 9 | 1 |
| 保護者との関わり | | | | | |
| <情報の発信と受信> | | もう少し | ふつう | できた | 無記入 |
| 1 | 保育方針、内容を保護者に理解してもらう為に写真やクラス便りで 常に情報発信に努めている。 | 0 | 10 | 12 | 1 |

| | | | | | |
|--------------------------|--|------|-----|-----|-----|
| 2 | 送迎時や連絡帳などでの日常的な情報のやり取りを大切にしている。 | 1 | 9 | 12 | 1 |
| 3 | 事務的・義務的にならずに、保護者には子どもたち日常の出来事を率先して会話をするように心がけている。 | 3 | 12 | 7 | 1 |
| 4 | 必要に応じて、保護者との個別面談を行っている。 | 2 | 8 | 11 | 1 |
| 5 | 懇談会など、保護者との意見交換の機会を設け、欠席家庭にも伝えている。 | 1 | 9 | 11 | 2 |
| 6 | 0・1・2歳児の個別計画を作成する意味と毎月保護者に口頭で目標を伝える意味を知り保育に就いている。 | 9 | 8 | 4 | 2 |
| 7 | 緊急時は電話などで、迅速な連絡を行っている。 | 0 | 8 | 13 | 2 |
| <家庭支援> | | もう少し | ふつう | できた | 無記入 |
| 8 | 家庭と協力して、子どもが健康的な生活リズムを身につけられるようにしている。 | 0 | 13 | 9 | 1 |
| 9 | 子どもの育ちの過程を伝え合い、共通理解に努めている。 | 0 | 11 | 11 | 1 |
| 10 | 悩みや不安を話せるように心を開いて対応している。 | 1 | 8 | 13 | 1 |
| <家庭支援> | | もう少し | ふつう | できた | 無記入 |
| 11 | 虐待を疑うようなケースがあった場合は保護者の気持ちを傷つけないよう、マニュアルに基づき極秘裏に進めていく事を知っている。 | 5 | 10 | 7 | 1 |
| 12 | 保護者の保育参加など子育てに共通理解を得るための機会を設けている。 | 1 | 11 | 10 | 1 |
| 13 | すべての保護者に対して、親しみを込め挨拶や会話をしよう心掛けている。 | 0 | 6 | 15 | 2 |
| 14 | 保護者とは一線を引き、丁寧な言葉や敬語をつかっている。 | 0 | 8 | 14 | 1 |
| 15 | 子どもの体調不良などの連絡時の伝達のしかたに配慮している。 | 0 | 8 | 13 | 2 |
| 16 | 苦情や要望には、謙虚に話を聞いて対応している。 | 0 | 8 | 14 | 1 |
| チームを意識した能動的な保育者 | | | | | |
| <壁のない保育の実施> | | もう少し | ふつう | できた | 無記入 |
| 1 | 共に働く仲間を尊重し、良好な関係を築いている。 | 0 | 10 | 12 | 1 |
| 2 | 共に働く仲間の言葉を素直な気持ちで受け入れている。 | 0 | 8 | 14 | 1 |
| 3 | 報告や連絡、相談をするように心がけている。 | 1 | 9 | 12 | 1 |
| 4 | 自分のクラスに拘らず、互いの状況や役割を理解し、協力や援助をしている。 | 1 | 12 | 9 | 1 |

| | | | | | |
|------------------------|--|------|-----|-----|-----|
| 5 | 園の保育やテーマに向けて互いに協力している。 | 0 | 10 | 12 | 1 |
| <研鑽> | | もう少し | ふつう | できた | 無記入 |
| 6 | 自己評価を基に、職員間で保育内容の話し合いをしている。 | 4 | 14 | 4 | 2 |
| 7 | 保育の良さや課題を話し合っ明確にし、見直しや改善につなげている。 | 2 | 11 | 8 | 2 |
| 8 | 研修などを通して、互いに知識や技術の習得を図っている。 | 8 | 10 | 4 | 1 |
| 9 | 子育て支援や地域への関わり方を職員間で話し合っている。 | 8 | 10 | 4 | 1 |
| 年齢や発達による特記別項目 | | | | | |
| <乳児への配慮> | | もう少し | ふつう | できた | 無記入 |
| 1 | 乳児期にふさわしい安全で衛生的な環境を心掛けている。 | 1 | 10 | 9 | 3 |
| 2 | 授乳は子どもが欲しがるときにゆったりと1対1で行ない胸の近くで飲ませている。 | 1 | 7 | 12 | 3 |
| 3 | ひとりひとりの育ちに合わせ、家庭と連携しながら離乳食を進めている。 | 2 | 6 | 12 | 3 |
| 4 | ひとりひとりの生活リズムに合わせて睡眠がとれる場所や時間を設けている。 | 0 | 7 | 13 | 3 |
| 5 | あおむけに寝かせるなど乳児突然死症候群に配慮した保育をしている。 | 1 | 5 | 14 | 3 |
| 6 | おむつ交換は個別に声をかけ、スキンシップを大切にしながら行っている。 | 0 | 7 | 13 | 3 |
| 7 | たて抱きや腹這いなど、さまざまな姿勢がとれるように配慮している。 | 1 | 6 | 13 | 3 |
| 8 | しぐさや声で、欲求を察知して自己主張を見極めてタイミングよく対応している。 | 0 | 9 | 11 | 3 |
| 9 | 喃語にはやさしくこたえるようにしている。 | 1 | 9 | 10 | 3 |
| 10 | 子どもの気持ちに同調しながらふれあい遊び等を大切にしている。 | 0 | 9 | 11 | 3 |
| 11 | 子どもを抱き上げる際は前から、しっかりと意思を声で伝えて抱きかかえる。 | 0 | 7 | 13 | 3 |
| 12 | ハイハイやずり這いの時期は十分に心肺機能や腕力の発達を促す環境を整えている。 | 3 | 10 | 7 | 3 |
| <年長児への配慮> | | もう少し | ふつう | できた | 無記入 |
| 13 | 小学校との連携について理解し、小学生との交流をする機会を設けている。 | 2 | 10 | 8 | 4 |
| 14 | 小学校との連携や就学に関する事項を保育計画に位置付けている。 | 0 | 11 | 8 | 4 |

| | | | | | |
|-------------------------|---|------|-----|-----|-----|
| 15 | 保育計画ではスタートカリキュラムを意識し、期待を持ち小学校に進めるように計画している。 | 3 | 10 | 5 | 5 |
| 16 | 保育要録作成の際は主観で記入せず、個人の特徴を捉えて作成している。 | 0 | 10 | 9 | 4 |
| <障がい児への配慮> | | もう少し | ふつう | できた | 無記入 |
| 17 | 障がいのある子どもの特性に配慮した個別計画を作成し、保育を行っている。 | 1 | 10 | 10 | 2 |
| 18 | 障がいのある子ない子が互いに認め合い、ともに成長できるように配慮している。 | 1 | 11 | 14 | 2 |
| 19 | 障がいのある子どもを持つ保護者の気持ちを受け止め、支援している。 | 4 | 9 | 8 | 2 |
| 20 | 医療機関や地域の専門機関から、必要に応じて助言を受けている。 | 4 | 9 | 7 | 3 |
| 21 | 障がい児保育の研修などに進んで参加している。 | 13 | 6 | 1 | 3 |
| <キッチン・看護師> | | もう少し | ふつう | できた | 無記入 |
| 22 | 子どもが楽しく食べることが出来るよう、食育計画を作成している。 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 23 | 献立表を作成し、保護者に配布している。 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| 24 | 食べ物に興味・関心がもてるように、働きかけている。 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 25 | 子どもが栽培・収穫したものを食べる機会をつくっている。 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 26 | 離乳食はひとりひとりに合った食事を提供している。 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| 27 | アレルギー食は医師の指示書を元に、保護者と連携を取り、代替え食などの配慮をしている。 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| 28 | 仕事場(キッチン)だけに留まらず、色々な保育場面に参画し情報収集及び発信に努めた。 | 3 | 0 | 0 | 1 |
| | 子どもの病気やアレルギーについて確認・対応しているか。 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| | 子どもの体調不良を保護者に電話等で伝える際は細かい配慮をしているか。 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| | 子どもの体調不良の際は保育士に報告し、遊びの工夫等ができていくか。 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| | 子どもの体調不良の際は、保育士、園長、主任等にタイムリーに報告できているか。 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| | アレルギー等配慮が必要な児童が入園する際は同席するなど情報収集に努め、また情報を共有できているか。 | 0 | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 子どもたちの日々の健康チェック(視診)は行えているか。 | 0 | 3 | 0 | 1 |
| SIDSの予防に努めているか。 | 0 | 3 | 0 | 1 |
| 「保健便り」を作成し健康促進に努めているか。 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 他施設の看護師と定期的に情報提供できているか。 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 使用医薬品や医療用具については保護者同意の基、 使用しているか。 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 自己研鑽の為に定期的に研修等参加しているか。 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 感染症発生時には速やかに「お知らせ」等の注意喚起の張出しを 促しているか。 | 0 | 2 | 0 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 児童の予防接種についてのお知らせ及び、定期的な摂取状況の把握をしているか。 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| ブラッシング指導・内科検診等の定期検診に参加し、園医との連携を図っているか。 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | | | |